

# 令和5年度 相馬市立小・中学校 家庭学習アンケート調査集計結果一覧 (抄出版)

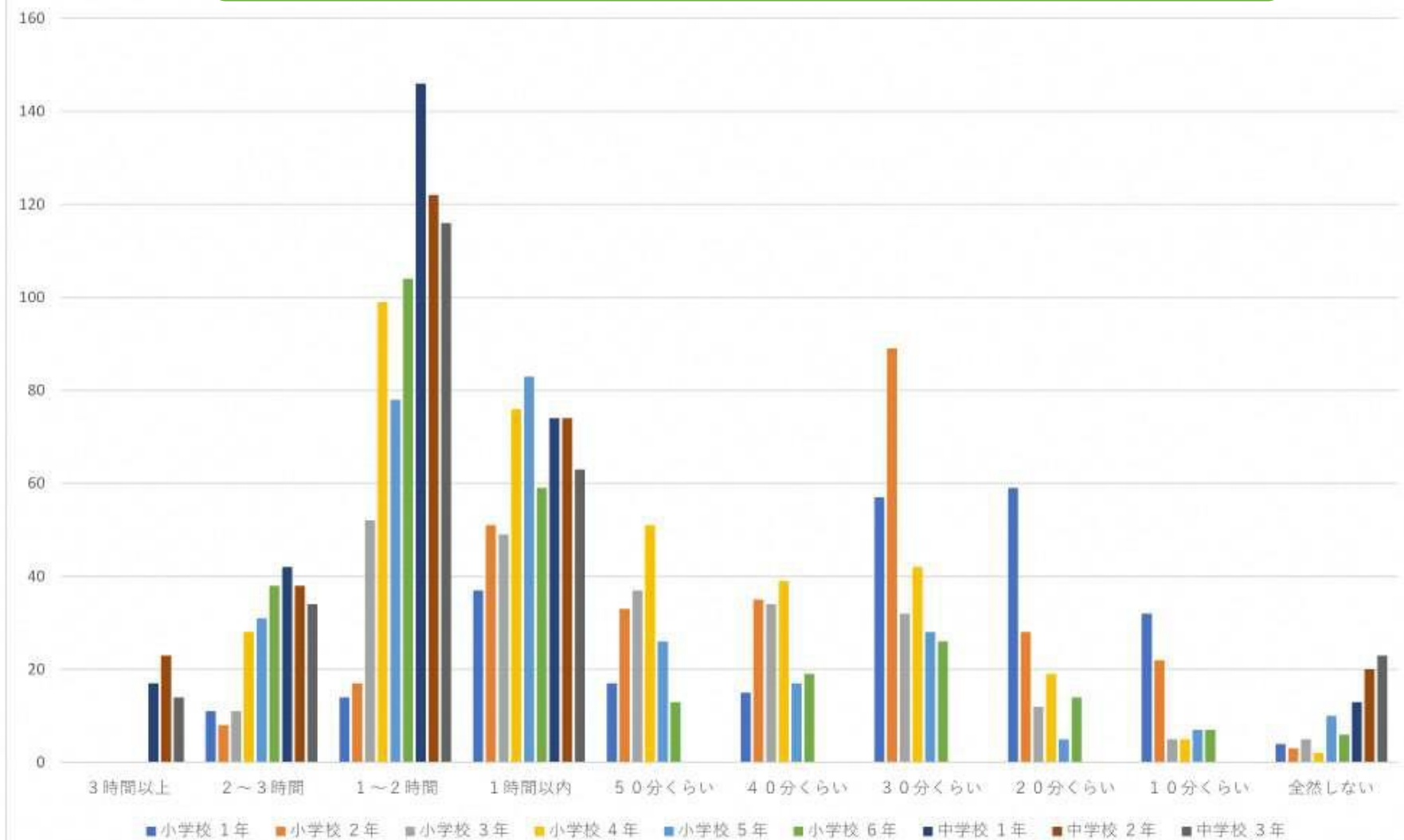


調査日 令和5年7月3～21日

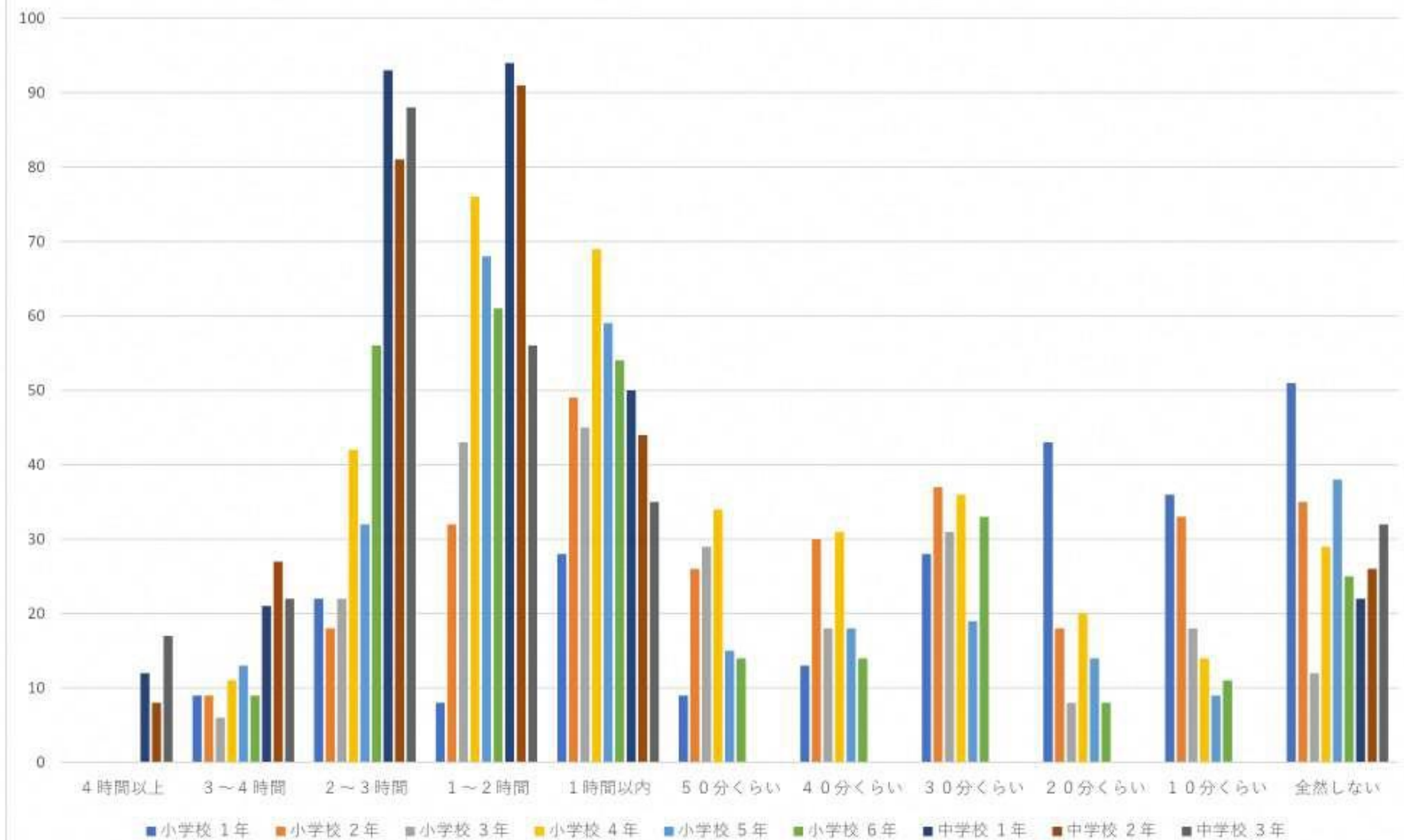
対象 相馬市立小・中学校 全児童生徒 保護者 教員

相馬市教育委員会

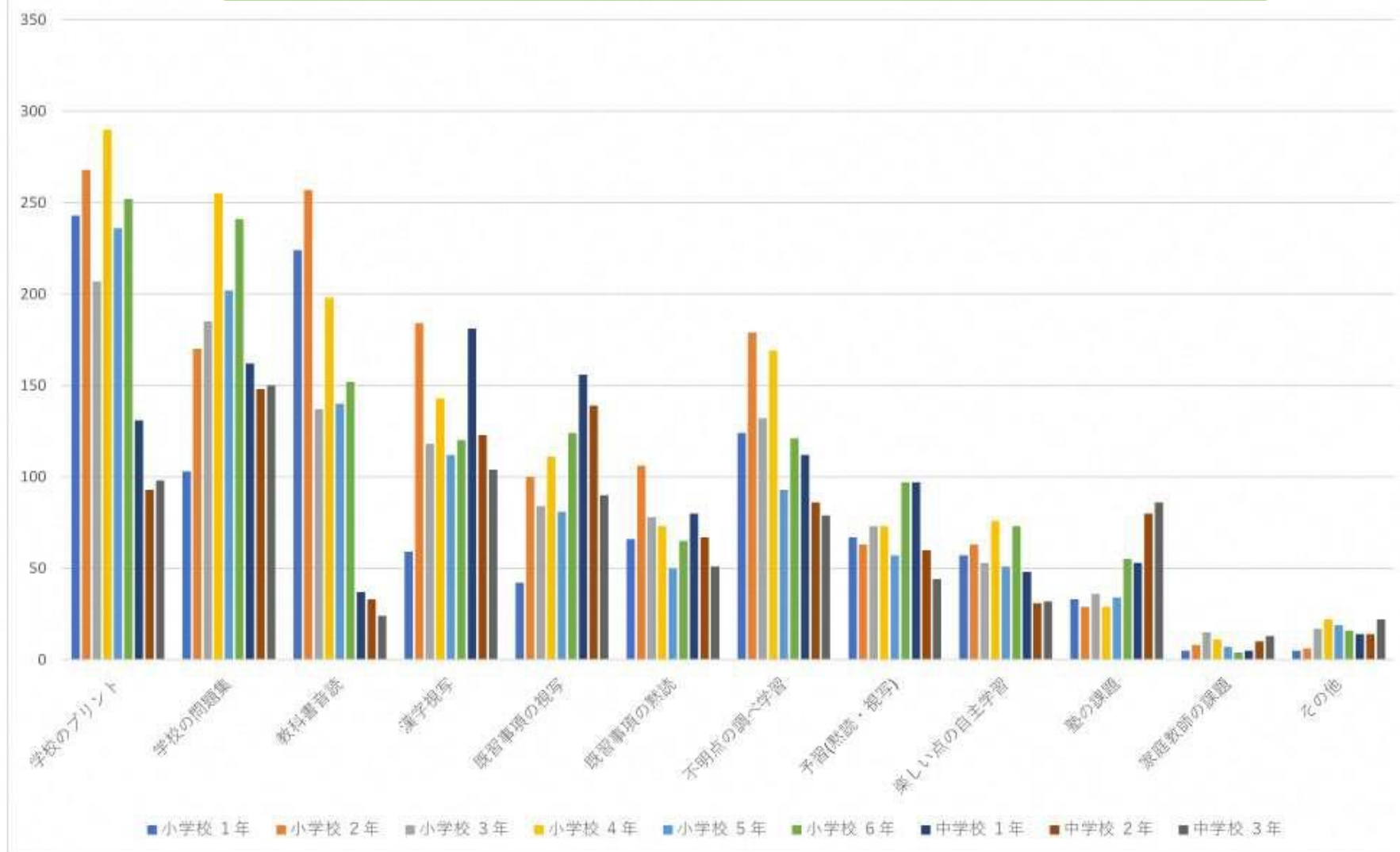
## 平日の家庭学習の時間（児童・生徒）



## 土日の家庭学習の時間（児童・生徒）



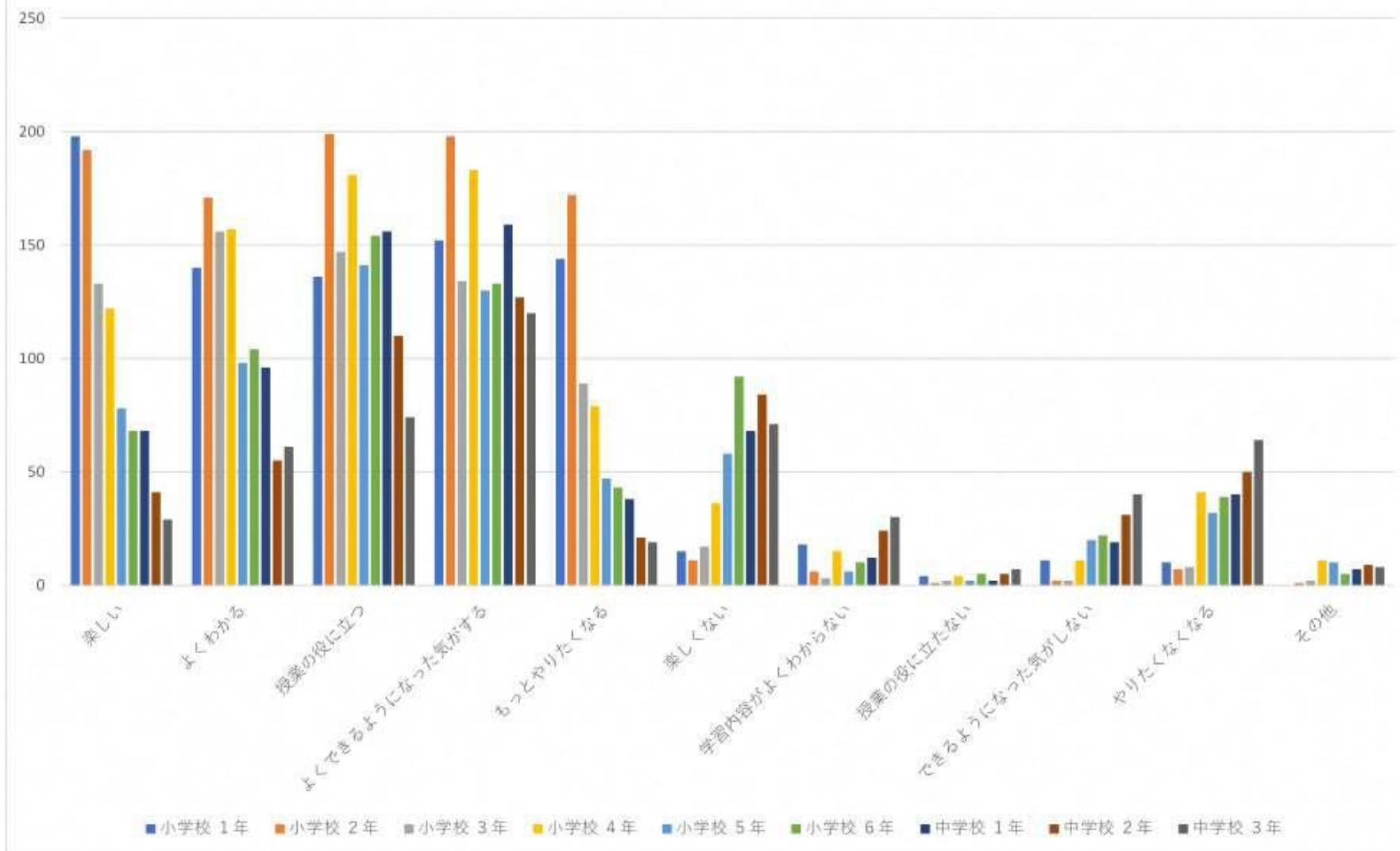
## 家庭学習の内容（児童・生徒）※複数選択可



## 家庭学習の内容 ※複数選択可

学年		家庭学習の内容											
		学校のプリント	学校の問題集 (ドリル含む)	教科書音読	漢字視写 練習	既習事項の 視写	既習事項を もう一度読む	分からないところ を聞く・調べ る	予習(教科書 を読む・視写)	楽しい点の自主 学習	塾の勉強	家庭教師の先生が 教えてくれたこと を勉強	その他
小学校	1年	243	103	224	59	42	66	124	67	57	33	5	5
小学校	2年	268	170	257	184	100	106	179	63	63	29	8	6
小学校	3年	207	185	137	118	84	78	132	73	53	36	15	17
小学校	4年	290	255	198	143	111	73	169	73	76	29	11	22
小学校	5年	236	202	140	112	81	50	93	57	51	34	7	19
小学校	6年	252	241	152	120	124	65	121	97	73	55	4	16
中学校	1年	131	162	37	181	156	80	112	97	48	53	5	14
中学校	2年	93	148	33	123	139	67	86	60	31	80	10	14
中学校	3年	98	150	24	104	90	51	79	44	32	86	13	22

## 家庭学習中の気持ち（児童・生徒） ※複数選択可



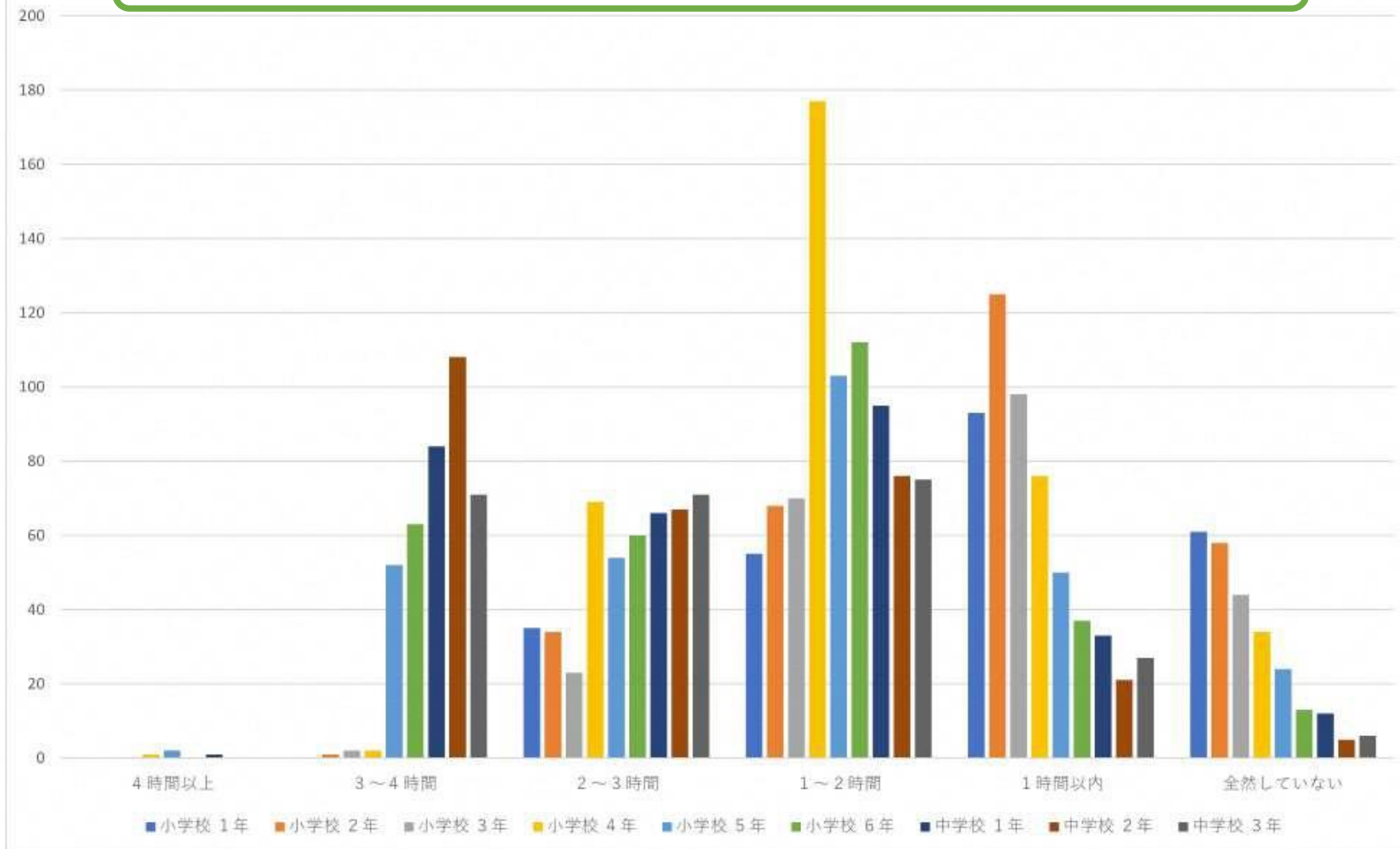
## 家庭学習中の気持ち（児童・生徒）※複数選択可

家庭学習中の気持ち												
学年	楽しい	よくわかる	授業の役に立つ	よくできるようになった気がする	もっとやりたくなる	楽しくない	学習内容がよくわからない	授業の役に立たない	できるようになった気がしない	やりたくなる	その他	
小学校	1年	198	140	136	152	144	15	18	4	11	10	0
小学校	2年	192	171	199	198	172	11	6	1	2	7	1
小学校	3年	133	156	147	134	89	17	3	2	2	8	2
小学校	4年	122	157	181	183	79	36	15	4	11	41	11
小学校	5年	78	98	141	130	47	58	6	2	20	32	10
小学校	6年	68	104	154	133	43	92	10	5	22	39	5
中学校	1年	68	96	156	159	38	68	12	2	19	40	7
中学校	2年	41	55	110	127	21	84	24	5	31	50	9
中学校	3年	29	61	74	120	19	71	30	7	40	64	8
	子どもがどのような様子か	楽しそう	よくわかるようだ	授業の役に立つと考えている	よくできるようになった満足感を感じる	もっとやりたくなる	楽しくなさそう	学習内容がよくわからない	授業の役に立たないと感じている	できるようになった気がしないようだ	やりたなくなっている	その他
	保護者	156	289	289	380	65	507	224	11	98	71	65
	家庭学習の指導で心がけていること	楽しく学習	よくわかるように工夫	授業の役立つもの	よくできるようになった満足感を感じる	もっとやりたくなる	継続して必ずやる	分からないことを次の日に質問できる	授業で分からなかったことが分かる	分かるまでくり返す	ほかの学習への意欲を高めるもの	その他
	教師	51	78	52	73	29	95	16	74	61	13	2

上位3項目

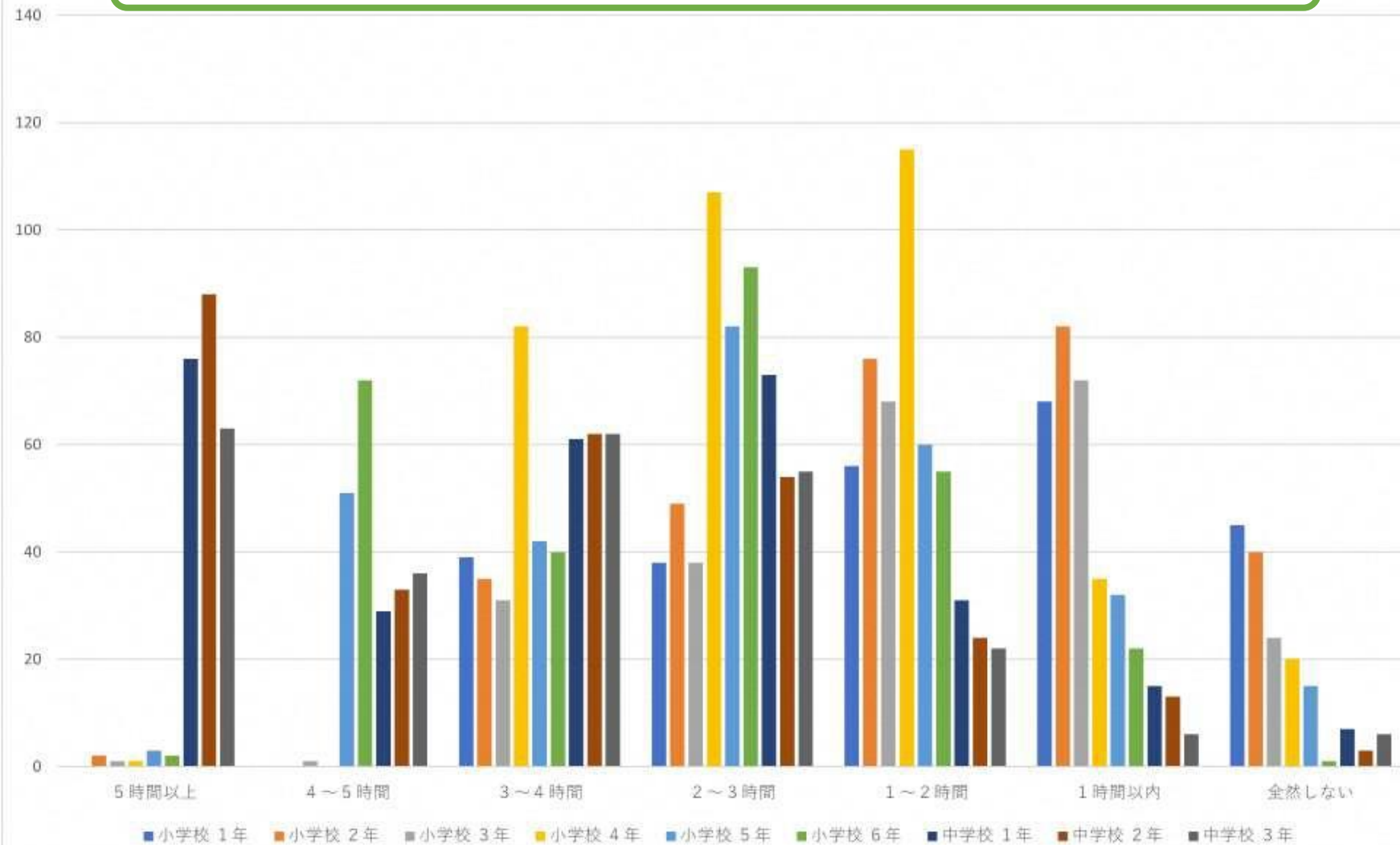
半数以上が選んだ項目

# 平日のスマホをいじったりゲームをしたりする時間（児童・生徒）

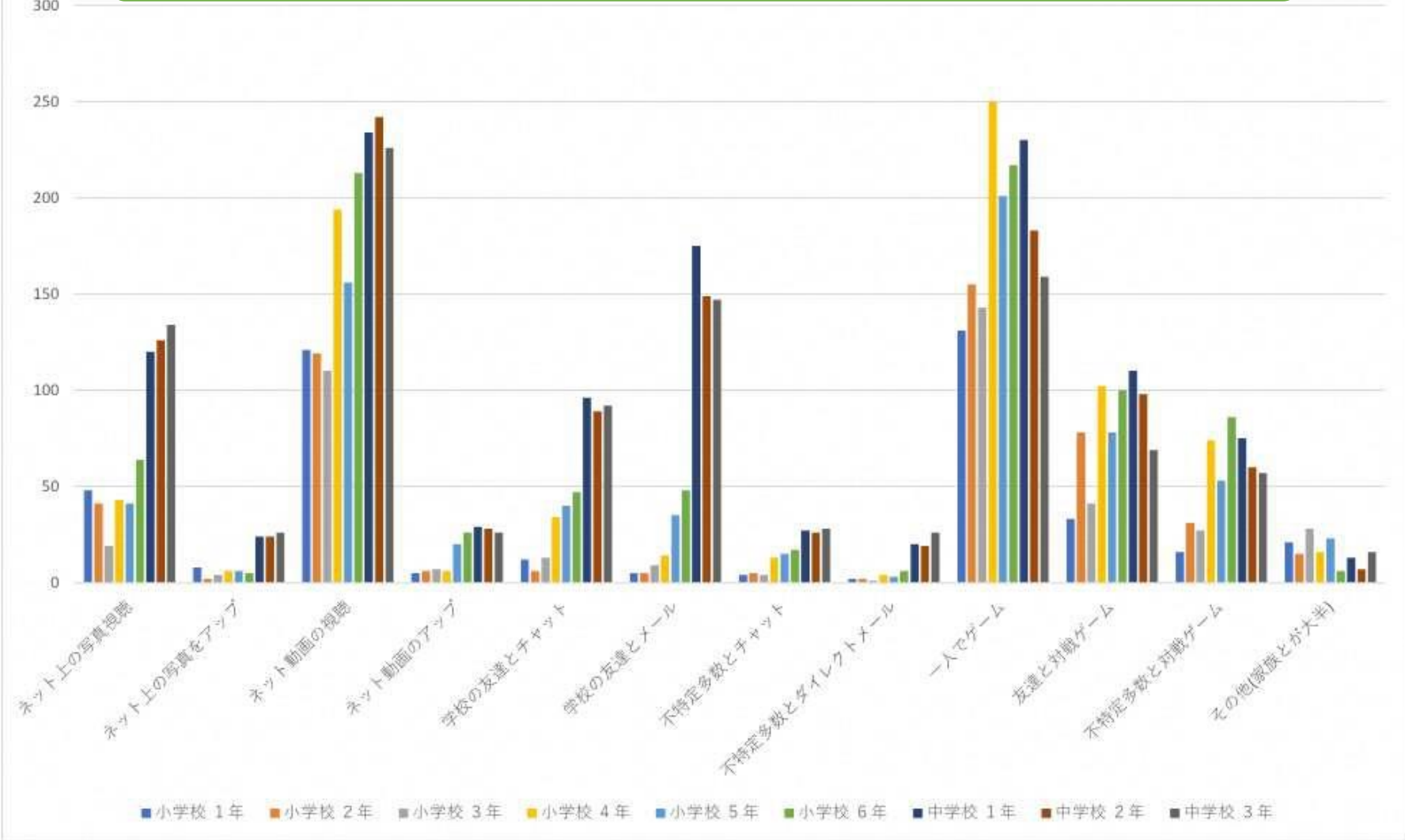




# 土日のスマホをいじったりゲームをしたりする時間（児童・生徒）



スマホやゲームの内容（児童・生徒） ※複数選択可



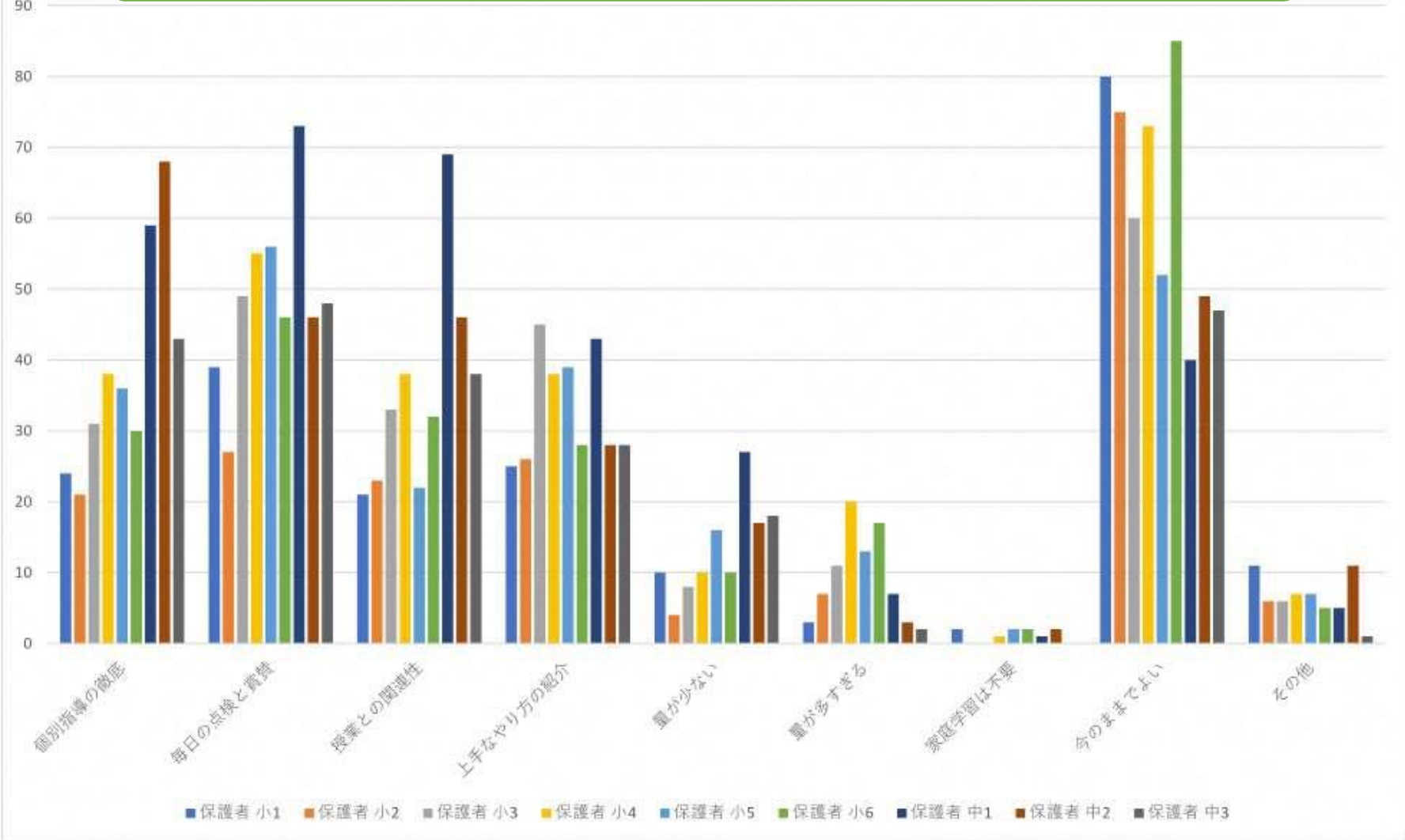
## スマホやゲームの内容（児童・生徒） ※複数選択可

学校	学年	ネット上の写真 視聴	ネット上の写真 をアップ	ネット動画の視 聴	ネット動画の アップ	学校の友達と チャット	学校の友達と メール	不特定多数と チャット	不特定多数とダ イレクトメール	一人でゲーム	友達と対戦ゲー ム	不特定多数と対戦 ゲーム	その他
小学校	1年	48	8	121	5	12	5	4	2	131	33	16	21
小学校	2年	41	2	119	6	6	5	5	2	155	78	31	15
小学校	3年	19	4	110	7	13	9	4	1	143	41	27	28
小学校	4年	43	6	194	6	34	14	13	4	250	102	74	16
小学校	5年	41	6	156	20	40	35	15	3	201	78	53	23
小学校	6年	64	5	213	26	47	48	17	6	217	100	86	6
中学校	1年	120	24	234	29	96	175	27	20	230	110	75	13
中学校	2年	126	24	242	28	89	149	26	19	183	98	60	7
中学校	3年	134	26	226	26	92	147	28	26	159	69	57	16
	保護者	121	10	1048	7	127	243	26	10	834	336	115	80
	教員	55	20	124	23	47	47	25	13	118	113	56	0

上位3項目

- ネット動画の視聴とゲームが多い。小学校3～6年生は「友達と対戦ゲーム」も多い。
- 中学生は「学校の友達とメール」が3位にはいっている。これは保護者や教員が考えているよりも多い。

保護者が家庭学習に望んでいること ※複数選択可



「保護者が望んでいること」と「教師が家庭学習について指導したり感じたりしていること」  
 ※複数選択可

	学年	一人一人に合う方法を教えてほしい	点検してやり方を確認したり賞賛したりしてほしい	授業の役に立つようにしてほしい	上手なやり方の紹介	量が少ないからもっと多くしてほしい	量が多すぎるのでもっと少なくしてほしい	家庭学習は不要	今のままでよい・学校や担任にお任せする	その他
保護者	小1	24	39	21	25	10	3	2	80	11
保護者	小2	21	27	23	26	4	7	0	75	6
保護者	小3	31	49	33	45	8	11	0	60	6
保護者	小4	38	55	38	38	10	20	1	73	7
保護者	小5	36	56	22	39	16	13	2	52	7
保護者	小6	30	46	32	28	10	17	2	85	5
保護者	中1	59	73	69	43	27	7	1	40	5
保護者	中2	68	46	46	28	17	3	2	49	11
保護者	中3	43	48	38	28	18	2	0	47	1
		やり方を一人一人に指導している	点検して内容を指導したり賞賛したりしている	授業とリンクするように工夫	上手なやり方の紹介	量が少ない	量が多すぎる	家庭学習は大切である	今のままでよい	その他
教員		43	109	83	80	45	5	18	17	4

○ 多くの保護者は「今のままでよい」と回答している。  
 ○ 保護者の願いとして、「点検してやり方を確認したり褒めたりしてほしい」「一人一人に合う方法や上手なやり方を教えてほしい」が高い割合である。  
 ○ 個別指導や授業との関連を求める中学生の保護者が多い。  
 ○ 「家庭学習は不要」と考えている保護者は少ない。

○ 教師は「今のままでよい」と感じている割合が低い。  
 ○ 中学校の教師は、小学校教師より「量が少ない」と考えている。  
 ○ 「毎日点検して、内容を指導したり賞賛したりしている」と答えた教師が多い。

## 平日の就寝時間

学校	学年	19時前	19～20時	20～21時	21～22時	22～23時	23～24時	0～1時	1～2時	2時以降	その他
小学校	1年	12	56	99	51	16	11	1	1	0	0
小学校	2年	5	45	126	84	21	4	0	4	0	0
小学校	3年	5	32	97	80	18	3	1	0	0	0
小学校	4年	1	18	108	181	45	5	2	0	1	0
小学校	5年	4	15	60	131	55	11	7	2	0	0
小学校	6年	1	5	38	137	75	22	7	1	0	0
中学校	1年	0	0	0	84	100	57	23	11	6	0
中学校	2年	0	0	0	36	101	91	25	14	5	0
中学校	3年	0	0	0	16	85	82	41	11	8	0
	保護者	0	14	203	640	400	144	30	3	0	0

## 土日の就寝時間

学校	学年	19時前	19～20時	20～21時	21～22時	22～23時	23～24時	0～1時	1～2時	2時以降	その他
小学校	1年	11	55	73	70	22	11	3	2	0	0
小学校	2年	7	44	76	95	40	19	1	4	0	0
小学校	3年	6	15	73	85	38	15	1	2	1	0
小学校	4年	3	19	64	165	72	27	6	3	1	1
小学校	5年	4	8	40	103	77	31	11	9	1	0
小学校	6年	1	7	23	85	94	47	19	11	0	0
中学校	1年	0	0	0	53	93	73	29	17	16	0
中学校	2年	0	0	0	20	89	87	47	12	16	0
中学校	3年	0	0	0	13	57	89	53	14	19	0
	保護者	3	11	147	561	453	212	50	8	1	0

# 家庭学習の取組について

- 「その学年その子どもに応じた学習時間や内容が確保されているか」を検討していく必要がある。
  - ・ 与えられた課題だけで終わっている子どもがいないか(伸びる子どもがまだいるのではないか)
  - ・ 学年上がるにつれて増加傾向にある「学習内容がよくわからない」「できるようになった気がしない」「やりたくなくなる」の回答をした子どもへの手立てはどうするか。
  
- 保護者が「宿題(家庭学習)のやり方が分からないので一人一人に合う方法を教えてほしい」「上手なやり方を教えてほしい」と回答しているが、授業の改善と併せて、保護者のニーズにどう答えるか。  
→ 「学力向上推進会議」で相馬市家庭学習スタンダード(仮称)作成の取組がスタート。
  
- 保護者は「毎日の点検と賞賛」を求めているが、教師もこれに対し「行っている」と答えている。取り組んだ結果をチェックし、賞賛したりアドバイスしたりする子どもへの返却が大切である。
  
- 家庭学習の時間の確保も大切だが、内容も子どもの満足度にも重点を置き、改善策を講じるとともに、スマホ等との関わり方や睡眠時間の確保も保護者に啓発していきたい。